

社區導向的教學技巧

- 萬華社大講師進修課程

演講者：林振春

壹、何為知識



- 資料、資訊、知識、智慧

- 知識的性質

1. 玩拼圖
2. 推積本

- 知識的型態

1. 餐桌上的魚
2. 水族館中的魚
3. 大海中的魚

- 三種動物的學習方式

1. 螞蟻
2. 蜜蜂
3. 蜘蛛

貳、學習的三大策略



■ 獨孤求敗

- 1.勤奮向上
- 2.抓重點找關鍵

■ 吸星大法


- 1.隨時回想
- 2.找人分享
- 3.記下創建或思考點

■ 紫霞神功

- 1.終身學習的四大口號
- 2.看破表象直指真實
- 3.不只看內容更重視表現的方式



參、社區大學的社區化



一、視社區為服務對象

■ 內容一：社大課程

- 1.解決社區問題的課程
- 2.提昇社區認同的課程
- 3.促進社區發展的課程

■ 內容二：社大活動

- 1.社區服務性質的活動
- 2.社區尋根性質的活動
- 3.社區公益性質的活動




一、視社區為服務對象 (續)

- 內容三：學校硬體設施

- 1.提供教室場地
- 2.提供會議場所
- 3.提供電腦網絡
- 4.提供影音器材

- 內容四：學校軟體資源

- 1.提供教師資源
- 2.提供社大志工資源
- 3.提供社大學生資源
- 4.提供社大行政人員
- 5.提供免費課程



二、視社區為辦學資源

■ 內容一：社區人力資源

- 1.讓社區人士擔任社大志工
- 2.讓社區人士擔任社大教師
- 3.讓社區人士擔任社大行政人員
- 4.讓社區人士擔任社大校務諮詢委員
- 5.讓社區人士擔任社大校務顧問

■ 內容二：社區場地資源

- 1.作為社大教室
- 2.作為成果展示場所
- 3.作為會議場地
- 4.作為資訊資源交流站
- 5.作為社大看板



二、視社區為辦學資源（續）

- 內容三：社區文化資源
 - 1.作為社大課程的主體
 - 2.作為社大精神標竿或徽章
 - 3.作為社大環境佈置的主軸

- 內容四：社區產業資源
 - 1.作為社大課程的認養單位
 - 2.提供社大課程的講師
 - 3.提供社大學生的來源
 - 4.成為社大學生的實習廠家


- 內容五：社區自然生態資源
 - 1.作為社大的實習教室
 - 2.作為社大師生的冥想體驗區
 - 3.提供社大課程所需的教學材料



三、視社區為工作夥伴

- 內容一：建立雙方聯繫與溝通的管道
 1. 參與雙方的定期工作會報
 2. 互為對方的組織成員
 3. 雙方領導定期互訪

- 內容二：共同籌組解決問題的委員會或工作小組
 1. SARS防治小組
 2. 社區安全促進委員會
 3. 社區學習網路工作小組



三、視社區為工作夥伴（續）

- 內容三：結合雙方人員分工合作、彼此配合，共享資源
 - 1.研訂雙方學習活動互惠方案或辦法
 - 2.研訂雙方資源共享計劃或辦法
 - 3.共同辦理活動的成果合輯

- 內容四：定期聚會討論彼此合作工作的問題和成果，以增進效率
 - 1.社大課程的規劃討論
 - 2.社大優惠措施的相互研商
 - 3.社大成果展示的方享機制



肆、社區導向的課程設計



■ 課程設計重視社區參與

1. 滿足社區民眾需求的課程：電腦應用、英日語、休閒保健。
2. 提昇社區認同的課程：社區采風、社區導覽。
3. 促進社區發展賦能的課程：讀書會帶領、社區文化型塑、SARS的防治。

■ 課程設計善用社區資源

1. 社區資源作為社大課程的內容主體。
2. 社區資源作為社大課程的理念特色。
3. 社區資源作為社大學習環境佈置的主軸。

伍、社區導向的教與學技巧



- 專家講授法：教師居於主導者的角色。


- 1.專家全程講演法
- 2.專家導引討論法
- 3.陪席對談法

- 團體討論法：教師居於引導催化的角色。

- 1.金魚缸法
- 2.配對組法
- 3.六六法
- 4.名義團體(NGT)
- 5.寫意法
- 6.輪轉團體(RRG)
- 7.創意性技巧(ST)
- 8.腦力激盪

- 主角報告法：由學員當主角，教師退居幕後角色。

- 1.生活經驗的見證與心得分享
- 2.實地經驗報告
- 3.讀書心得報告
- 4.個案研究
- 5.自我導向學習



■ 參觀訪問

1. 專家訪問
2. 實地觀察

■ 電影欣賞

■ 戲劇表演

1. 心理劇
2. 社會劇
3. 教育劇
4. 角色扮演

■ 聯誼活動

1. 大地遊戲
2. 分組競賽
3. 園遊會




■ 從事社區服務工作

- 1.服務學習法
- 2.社區實地服務

■ 教學執行技巧

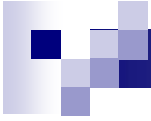
- 1.與學員維持目視接觸。
- 2.說話保持速度慢、音量足、咬字清、句子短。
- 3.增加輔助教材、減少板書與抄筆記。
- 4.增加練習的次數與贊美的時間。
- 5.中間休息時間宜加長。
- 6.減少考試的焦慮，營造小組合作的安全氣氛。
- 7.座位安排以利於小組互動為宜。
- 8.盡量利用學員的經驗與加強教室外實地社區情境的學習。
- 9.隨時注意學員的情緒反應，給予必要的尊重與支援。

陸、結語



社區大學是社區內最主要的學習機構，對於轄區內的各級學校負有指導的責任，對於各種學習資源負有整合的義務，並且成爲社區終身學習的領導者，引導社區從生活型社區走向學習型社區。社區大學是社區學習中心，一方面培養社區民眾終身學習的能力和習慣，一方面讓民眾以參與社區服務來學習或應用所學，將社區營造成適合終身學習的環境。

參 考 書 目

- 
- 林振春、王淑宜（2004）社區營造與傳播。台北市：陽昇教育基金會。
 - 林振春（2000）營造新家園。台北市：光寶文教基金會。
 - 林振春（2004）社區大學與台灣社區學習文
化的深耕。2004兩岸社區大學營運學術研討
會論文集。中華民國社區教育學會主編。
 - 林振春、王秋絨（1998）團體輔導工作。台
北市：師大書苑。